

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 185.

**Примечание:* Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», федеральной образовательной программе дошкольного образования, рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы МАДОУ № 185.

Содержание

2.12.	Рабочая программа воспитания	1
	Пояснительная записка	1
2.12.1.	Целевой раздел Программы воспитания	2
2.12.1.1.	Цели и задачи воспитания	2
2.12.1.2.	Направления воспитания	3
2.12.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	5
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.12.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	9
2.12.2.1.	Уклад образовательной организации	9
2.12.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ № 85	12
2.12.2.3.	Общности МАДОУ № 185	12
2.12.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	14
2.12.2.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ № 185	16
2.12.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	20
2.12.2.7.	Социальное партнерство	21
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.12.3.	Организационный раздел Программы воспитания	23
2.12.3.1.	Кадровое обеспечение	23
2.12.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	24
2.12.3.3.	Специальные условия работы с особыми категориями детей	24
	Календарный план воспитательной работы	26

2.12. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», федеральной образовательной программе дошкольного образования, рабочей программе воспитания (далее Программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы МАДОУ № 185.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 185 – это комплекс основных характеристик осуществляемой в учреждении воспитательной работы.

1) Программа воспитания МАДОУ № 185 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.12.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания включает в себя обязательную часть программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Каждая из частей включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Обязательная часть Программы воспитания

2.12.1.1. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в МАДОУ № 185: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в МАДОУ № 185:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.12.1.2. Направления воспитания.

1) Патриотическое направление воспитания.

1. **Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. **Патриотическое направление** воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4. **Работа по патриотическому воспитанию** предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2) Духовно-нравственное направление воспитания.

1. **Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. **Духовно-нравственное воспитание направлено** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания.

1. **Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком

моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4) *Познавательное направление воспитания.*

1. **Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

2. **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. Проблема воспитания у детей дошкольного возраста познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1. **Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6) *Трудовое направление воспитания.*

1. **Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. **Трудовое направление воспитания направлено** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7) *Эстетическое направление воспитания.*

1. **Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. *Эстетическое воспитание направлено* на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.12.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи воспитания в МАДОУ № 185 соответствует цели федеральной рабочей программы воспитания.

При реализации данных задач учитывается местоположения МАДОУ № 185.

Хабаровск – справедливо считают одним из самых благоустроенных городов Дальнего Востока. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители нашего города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими Хабаровчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Знающими и любящими свой город, свой край, свою страну. Они должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей Хабаровского сообщества.

Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока –

богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Знакомя дошкольников с Хабаровском и Хабаровским краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога: подготовить ребенка к этой встрече с чудом. При этом обязательно необходимо тесное сотрудничество с родителями. Поэтому мы установили тесную связь с семьями воспитанниками. Объясняем родителям, что каждая прогулка по городу, микрорайону может стать средством патриотического воспитания.

Воспитание Хабаровчанина обеспечивает создание единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Учреждение тесно взаимодействует с учреждениями культуры, музеями, театрами, библиотекой, спортивными учреждениями,

Таким образом, задача педагогов заключается в обеспечении формирования у воспитанников нравственной и гражданской позиции по отношению к Хабаровску, Хабаровскому краю и России;

Хабаровск – город - боевой славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы хабаровчан – ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев-Хабаровчан в книгу воинской славы.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города Хабаровска и Хабаровского края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений мы используем программу Л.А.Кондратьевой «Маленькие дальневосточники. Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Она отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Цель данной программы – формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;

➤ развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;

➤ формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

В Программу воспитания мы взяли те задачи и содержание, которые касаются воспитательной работы с дошкольниками.

Реализуя духовно-нравственное и физкультурно-оздоровительное направления, в учреждении разработан проект волонтерского движения в детском саду.

Цель проекта: Формирование предпосылок активной социальной позиции старших дошкольников в процессе участия в волонтерском движении.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.
2. Повысить уровень знаний дошкольников о здоровом образе жизни, научить оказывать первую доврачебную помощь.
3. Создать условия для пропаганды здорового образа жизни при помощи акций, тематических выступлений, фестивалей.
4. Создать механизм работы отряда с окружающим социумом через взаимодействие взрослых и детей.

2.12.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Обязательная часть

2.12.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ № 185 - необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

1) Уклад МАДОУ № 185 – общественный договор участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Хабаровского края, города Хабаровска и МАДОУ № 185.

2) **Уклад** определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в МАДОУ № 185.

3) **Основные компоненты уклада** МАДОУ № 185: благоприятный психологический климат, партнерские отношения между участниками образовательного процесса, общедоступность.

4) **Уклад жизни** МАДОУ № 185 – это современная форма организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий воспитательного процесса потребностям всех субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, духовно-нравственном воспитании путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной и других) на основе коллегиально формируемых и осознанно принимаемых всеми участниками воспитательно-образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Основные характеристики уклада в МАДОУ № 185.

* **Цель воспитательной работы в МАДОУ № 185:** Личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

* **Миссия воспитания** МАДОУ № 185 заключается в духовном обогащении всех участников образовательного процесса, возвращении к истокам русской культуры, популяризации семейных ценностей, объединение всех участников образовательного процесса путем сотрудничества.

* **Принципы жизни и воспитания в МАДОУ № 185.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

При построении программы учитывались социокультурный контекст, внешняя и внутренняя среда МАДОУ № 185.

Национально-культурные особенности населения. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные. Поэтому коллектив МАДОУ № 185 придерживается социокультурных ценностей русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание воспитательной работы строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем, в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей.

Ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада жизни МАДОУ №185 принадлежит педагогическому коллективу учреждения. Именно педагоги закладывают у своих воспитанников те традиции, которые свойственны учреждению.

Основными традициями воспитания в МАДОУ № 185 являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадовские мероприятия, по календарю основных праздников России, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри каждой из возрастных групп, на установление доброжелательных взаимоотношений между ровесниками и детьми разных возрастов; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данные традиции складываются из принципа особенностей организации содержания духовно-нравственного воспитания, принципа системно-деятельность организации воспитания.

Взаимодействие с социумом. МАДОУ № 185 расположен в спальном микрорайоне города Хабаровска, который имеет свою инфраструктуру. Педагогический коллектив взаимодействует с следующими организациями, расположенными в микрорайоне.

Социальные партнеры	Мероприятия
МБОУ СОШ № 27	Совместные мероприятия, акции
Библиотека семейного чтения дома культуры поселка имени Горького	Экскурсии в библиотеку, литературные вечера к памятным датам, литературные утренники, посвященные российским и дальневосточным писателям
Бассейн «Виктория»	Посещение бассейна, обучение детей плаванию, организация и проведение соревнований, выполнение нормативов ГТО
Отряд волонтеров Хабаровского края «Школа безопасности»	Проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению в природе, во время пожара и т.п.

2.12.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ № 185.

1) Воспитывающая среда МАДОУ № 185 – это особая форма организации воспитательно-образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2) К воспитывающей среде в МАДОУ № 185 относятся:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.12.2.3. Общности МАДОУ № 185.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ № 185 выделяются следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребенок (дети); педагог - родители (законные представители).

Общность «Педагог-дети»: Включает педагогов и детей МАДОУ № 185. Взаимодействие педагога с детьми – важнейшее условие развития и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Основная цель педагога: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру людей, инициативность и самостоятельность.

Задачами педагога в моделировании и реализации данной общности являются:

1. обеспечить свободу, добровольность выбора участия в коллективной деятельности, возможность выбора воспитанником в пространстве детско-взрослой общности

направлений и способов деятельности, позиции;

2. выстраивать и поддерживать отношения равенства, взаимного интереса, взаимопринятия и взаимоуважения;
3. создать условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировать проявление и осознание участниками своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у участников общности. Данная общность является одним из источников и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагоги в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ Содействовать проявлению между детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и прочие);
- ✓ Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность «Родители (законные представители) - ребенок (дети)» Родители - это первые педагоги. Так гласит статья 18 Закона Российской Федерации "Об образовании". Родители обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка.

Взаимодействие родителей и детей дошкольного возраста в рамках семейного воспитания является важнейшим фактором детского развития. Родительская любовь, внимание, равно как и родительская требовательность и строгость дают ребенку ощущение принадлежности к семье и обществу в целом.

В семье любящие родители должны создавать воспитывающую, творческую атмосферу, развивать эмоциональную сферу ребёнка, так как для него общение с родителями – первая школа общения, в основе которой доброта, великодушие, сердечность, откровенность, правдивость, уважение и обязательно требовательность. Известно, что дети учатся тому, что видят у себя в семье. Жизнь в

семье обеспечивает навыки здорового образа жизни, организации полезного досуга, добросовестного труда и т.п.

Общность «Педагог - родители (законные представители)». Включает сотрудников МАДОУ № 185 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная цель: объединение усилий педагогов учреждения и семьи по созданию условий для воспитания ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию ребенка посредством совместных мероприятий.

2.12.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения

			<p>ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	Социальное и эстетическое	"Культура", "Красота"	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое	Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,</p>

			<p>жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

2.12.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ № 185.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МАДОУ № 185 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей детей невозможно

создать условия, которые необходимы для его полноценного и оптимального развития и воспитания. В МАДОУ № 185 работа с родителями осуществляется в системе, в соответствии с годовым планом работы. В учреждении создан Совет родителей, Попечительский совет. Для организации просветительской работы по вопросам воспитания используются различные формы работы, проводятся совместные с родителями мероприятия.

Основные формы и содержание работы с родителями:

№	Форма работы	Содержание работы
1	Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2	Родительские консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
2	Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
3	Дни открытых дверей	Проводятся два раза в год. У родителей есть возможность познакомиться с организацией педагогами воспитательного процесса, условиями для воспитания ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе
4	«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5	Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
6	Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

События образовательной организации.

Качественным признаком воспитательной работы в МАДОУ № 185 является событийность. Это позволяет организовать взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События – это не только организованные педагогами мероприятия, но и спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, традиционные утренние встречи детей, например, утренний круг, индивидуальные беседы, общие дела, совместные проекты и другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание работы с детьми

№	Форма работы	Содержание работы
1	Проекты воспитательной направленности	В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие
2	Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3	Творческие мастерские и студии	В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4	Выставки	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ: «Дары осени», «Портрет моей мамы», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Наши мамы - лучше всех», «Как я провел лето», «Моя спортивная семья»
5	Ярмарки достижений	На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6	Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7	Конкурсы и викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8	Музыкально-театрализованные представления	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
9	Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
10	Ритмы жизни	Традиции и ритуалы, которые помогают разнообразить жизнь детей. Ежедневно проводится «Доброе рукопожатие», когда дети берутся за руки, становятся в круг и говоря друг другу добрые слова. По понедельникам проводится утренний круг, который связан с недельной тематикой. «Чистая пятница», «День именинника» проводятся во всех группах
11	Общие дела	Это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников. К таким мероприятиям готовятся и взрослые, и дети. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, праздников, спортивных соревнований, выставок
12	Свободная деятельность детей	Выполняется ежедневно, без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога подготовить развивающую среду, вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению программы воспитания МАДОУ № 185, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ № 185. Педагоги используют следующие варианты совместной деятельности:

- педагог обучает ребенка чему-то новому;
- ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- деятельность группы детей под руководством педагога;
- деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Основные виды организации совместной деятельности.

В МАДОУ № 185 используются следующие виды организации совместной деятельности:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение

- рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.12.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Вся созданная в МАДОУ № 185 среда гармонична и эстетически привлекательна. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ № 185 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Созданная среда безопасна, психологически комфортна. Цветовое решение стен, оснащение групп и помещений поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Предметно-развивающая среда МАДОУ направлена на обогащение внутреннего мира дошкольников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через следующие формы работы с предметно-пространственной средой:

- оформление коридоров яркими информационными стендами (информация о МАДОУ, о Хабаровске и Хабаровском крае, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности и другие);
- размещение на лестничных клетках регулярно сменяющихся экспозиций детских работ по рисованию;
- размещение в переходе 3 блока аллеи звезд (детские работы и дипломы участников конкурсов);
- периодические фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ (фестивали, конкурсы, интересные ключевые события и т.п.);
- выставки газет, сделанных детьми с воспитателем и детьми с родителями;
- организация выставок совместных работ в приемных группах, осуществляемое вместе с детьми и родителями, позволяющее им проявить свою фантазию, творческие способности, создающие повод для длительного общения;
- событийный дизайн – оформление групповых помещений, музыкальных и спортивного зала к проведению конкретных событий;
- озеленение территории МАДОУ, высаживание цветочных культур перед зданием МАДОУ, разбивка клумб и мини огородов на прогулочных площадках;
- внимание воспитанников акцентируется посредством элементов предметно-развивающей среды на важные для воспитания ценности, традиции, правила (стенды, плакаты, информационные доски).

В группах созданы центры:

- игровой центр, обеспечивающий детям возможность общения, игры и совместной деятельности; центр экспериментирования, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, подобраны познавательные книги, детские энциклопедии, раскрывающие красоту знаний, необходимость научных познаний;

- центр природы обеспечивают ребенку возможность посильного труда, подобранный иллюстративный материал позволяет дошкольникам познать ценность труда, его значение в жизни человека и государства;

- спортивные центры обеспечивают возможность укрепления здоровья, иллюстративный материал и игры – смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- региональные центры, дающие ребенку возможность больше узнать о городе Хабаровске, Хабаровском крае, стране, погрузиться в культуру России, познакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа, коренных народностей Дальнего Востока;

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в группах соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.12.2.7. Социальное партнерство.

В современных социально-культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с дошкольниками чрезвычайно актуальна проблема поиска и освоения новых вариантов работы - это работа с социумом. Достичь планируемых результатов в реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнеров.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

МАДОУ № 185 имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями. Сотрудничество с ними строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие МАДОУ № 185 с социальными партнерами строится на основе на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- установление интересов каждого из партнера;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ № 185 взаимодействует с библиотекой семейного чтения дома культуры поселка имени Горького, средней общеобразовательной школой № 27, поликлиникой № 8,

бассейном детского плавания «Виктория», музыкальной школой № 6, отрядом волонтеров Хабаровского края «Школа безопасности»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАДОУ № 185 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках воспитательной работы МАДОУ № 185 взаимодействует с различными социальными партнерами:

- занятия в библиотеке семейного чтения дома культуры поселка им. Горького проводятся беседы, занятия этической и нравственно-патриотической направленности;

- волонтерский отряд «Школа безопасности» - проводит с детьми занятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения в быту, в лесу, во время пожара;

- в доме - интернате престарелых и инвалидов № 1 проводятся концерты для постояльцев, ежегодно, на территории, у обелиска к Дню Победы организуются совместные мероприятия;

- в учреждении разработан и реализуется проект волонтерского движения «Отряд волонтеров-медиков «Будь готов прийти на помощь»».

Планируемые результаты: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами, развитие навыков сотрудничества родителей с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По инициативе сотрудников МАДОУ на базе учреждения создано и действует детское волонтерское движение – отряд волонтеров-медиков «Будь готов прийти на помощь». Данное объединение имеет важное значение для развития и воспитания дошкольников. Творческой группой МАДОУ разработан проект. Воспитание старших дошкольников осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- просмотр мультфильмов, видео фильмов, презентаций о волонтерском движении, детях-волонтерах;

- экскурсии в медицинский кабинет МАДОУ, поликлинику № 8;

- Школа юного волонтера - медика (дети узнают о строении организма, его потребностях, учатся оказывать первую доврачебную помощь, вести себя в экстренных ситуациях и т.п.);

- организация общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностно развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (обучение малышей навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам; помощь воспитателю младшей группы в наведении порядка на участке, игры с малышами, подарки и открытки жителям дома престарелых и инвалидов и т.п.);
- клубные встречи детей-волонтеров (под руководством взрослых) для подготовки плановых мероприятий, совместных общественно-полезных дел;
- мероприятия, популяризации здорового образа жизни (проводятся в форме агитбригады, театрализованного представления);
- поддержка и развитие в отряде волонтеров-медиков его традиций и ритуалов, формирующих у воспитанников чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение символики – эмблема, девиз, песня, проведение ежегодной церемонии посвящения в отряд волонтеров-медиков).

Традицией МАДОУ № 185 стало проведение в конце года фестиваля здорового образа жизни, к участию в котором привлекаются не только дети-волонтеры, но и воспитанники и педагоги всех возрастных групп.

2.12.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.12.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Старший воспитатель	Определение целей и задач воспитательной работы, организация методической работы с кадрами по вопросам воспитания. Планирование работы по повышению квалификации педагогов в сфере воспитания. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)
Воспитатель	Выполнение трудовых действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Умение управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
Музыкальный руководитель	Реализация воспитательных задач в процессе музыкально-творческой деятельности
Инструктор по физической культуре	Реализация воспитательных задач физкультурно-оздоровительной направленности.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

2.12.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания внесены изменения в локальные акты МАДОУ № 185:

- в программу развития учреждения;
- в основную образовательную программу учреждения;
- в годовой план работы учреждения
- в календарный график;
- в должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ № 185.

Разработан кодекс моральной этики педагогических работников.

Заключены договоры с социальными партнерами МАДОУ № 185.

Приложение: Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

2.12.3.3. Специальные условия работы с особыми категориями детей.

1) В основе процесса воспитания детей в МАДОУ № 185 лежат традиционные ценности российского общества. В связи с тем, что учреждение посещают различные категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее),

одаренные дети и другие категории, в МАДОУ № 185 созданы условия воспитания для всех выше перечисленных категорий обучающихся.

Педагогический коллектив МАДОУ № 185 готов принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2) В МАДОУ № 185 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 185 строится на основе федерального календарного плана воспитательной работы, базовых ценностей и тематического плана образовательной деятельности МАДОУ № 185, включенного в образовательную программу.

План является единым для МАДОУ № 185. Мероприятия проводятся как для детей всего детского сада, так и внутри отдельных групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются воспитателями совместно со специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учителя-логопеды).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В План включены мероприятия, согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В план включены региональные праздники. Они проводятся с опорой на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю Дальнего Востока, Хабаровского края, города Хабаровска или членов его семьи.

